

1. Definitie dyslexie en doelstelling protocol

Voor de omschrijving van dyslexie wordt uitgegaan van de definitie zoals die door de Stichting Dyslexie Nederland (2008) wordt gehanteerd:

“Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.”

Zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs gaat op een professionele wijze om met leerlingen waarbij sprake is van ernstige lees-en/of spellingproblemen en/of dyslexie. Dit betekent dat deze leerlingen niet worden afgerekend op hun “handicap”. Dit is geen gunst maar een recht. Dit houdt in dat voor die leerlingen een doorgaande lijn bestaat wat betreft de aanpak (compenseren, dispensereren) en behandeling (remediëring).

Deze doorgaande lijn voor 6 - tot 18-jarigen is beschreven in de Protocollen *(noot 1)*, die als leidraad zijn genomen voor dit document. Door middel van dit document is de begeleiding van leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen en/of dyslexie bij de overstap van PO naar VO transparant en gewaarborgd.

Voor leerlingen waar in het PO is komen vast te staan dat er sprake is van **ernstige lees- en/of spellingproblemen** en/of **dyslexie**, is in het dossier een aantal nader omschreven documenten opgenomen. *(noot 2)*.

Dit dossier wordt overgedragen aan het VO en middels een mondelinge toelichting voorzien van onderbouwende gegevens. Voordat de leerling de overstap maakt naar het VO is voor alle partijen (PO/VO-scholen, ouders en leerling) bekend op welke wijze door het VO maatregelen genomen worden.

In geval van een dyslexieverklaring, worden daarin onderscheiden een onderkende, verklarende en indicerende diagnose. Uitgegaan wordt van de definitie zoals die door de Stichting Dyslexie Nederland wordt gehanteerd:

“Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.”

De dyslexieverklaring is onbeperkt geldig en geeft als zodanig de daaraan gerelateerde rechten. De handelingsgerichte adviezen zijn echter aan verandering onderhevig en zullen bij het verlaten van de basisschool en in de loop van het VO bijgesteld moeten worden.

Het VO heeft op basis van het protocol beschreven op welke wijze compenserende, dispenserende en remediërende maatregelen gerealiseerd worden.

Noot 1:

Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 3

Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 4

Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8

Protocol Leesproblemen en Dyslexie SBO

Alle protocollen: uitgave 2011, Expertisecentrum Nederlands.

Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, uitgave 2004, Expertisecentrum Nederlands.

Noot 2:

- Wanneer een leerling in een hoger leerjaar instroomt: Compleet ingevuld onderwijskundig rapport. Het is van belang dat de onderdelen over de leerontwikkeling, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn ingevuld.
- Uitdraai LVS met de didactische ontwikkeling van de leerling van groep 3 tm 8.
- Handelingsplannen rt /extra begeleiding (lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen)
- Verslagen leerlingbesprekingen.
- Als er sprake is geweest van extra hulp/onderzoek door een logopedist of fysiotherapeut, dan moet er geïnformeerd worden naar rapportage, resultaat etc.
- Verslagen psycholoog/orthopedagoog van eventueel eerder onderzoek naar leerproblemen en/of sociaal-emotionele/ gedragsproblematiek.
- Vragenlijst voor ouders uit het dyslexieprotocol .
- Overige relevante informatie.