



Schoolgids 2026-2027



“ een zee aan mogelijkheden ”





Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van OdyZee. Hierin leest u waar onze school voor staat en voor wie wij er zijn. Daarnaast vindt u onder andere de vakantiedagen terug in deze gids en leggen wij meer uit over Ozeo, de stichting waar OdyZee onder valt. Actuele informatie gedurende het schooljaar kunt u lezen op onze website: www.odyzee.nl

Een zee aan mogelijkheden

Het OdyZee college is een plek waar leerlingen hun bestemming in de maatschappij vinden en leren aan het roer te staan van hun eigen leven. Wij bieden gespecialiseerd onderwijs waar de leerlingen centraal staan, zodat zij een zee aan mogelijkheden ontdekken. Met goed onderwijs en de juiste ondersteuning komen zij erachter dat ze alles al in huis hebben om te slagen.

Wij doen er alles aan om het onderwijs op OdyZee zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij hopen op een leerzame tijd voor uw kind en op een prettige samenwerking.

Namens het team,
Rob Landa
Directeur OdyZee.

Vaststelling

	Bevoegd gezag	Directie	Medezeggenschapsraad
Datum			
Naam	Frank van Esch	Rob Landa	Wouter van der Pijl
Functie	Voorzitter CvB	Directeur	Voorzitter MR





“ Wij leren leerlingen
hun eigen koers
te varen. ”



Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen?	6
Waar staan we als school voor?	8
Doelstellingen OdyZee	10
Leerlingenzorg	16
OdyZee in de praktijk	18
Start van het schooljaar	18
Schooltijden	18
Onderwijsaanbod en groepen	19
REstart	23
Eten en drinken op school	28
Wat verwachten we van de leerling?	29
Hoe gedragen we ons op school?	31
Verstorend- en grensoverschrijdend gedrag in de school	33
Voor ouders en verzorgers	36
Wat verwachten we van de ouders?	36
Toelating leerling	36
Hoe gaan we om met privacy?	39
Schoolwijzer	41
Contact met de school voor SO leerlingen	43
Contact met de school voor VSO leerlingen	43
Belangrijke contactgegevens	44
Wat te doen met klachten?	45
Financieel	48
OdyZee en Ozeo	50
De organisatie van het onderwijs	50
Kwaliteitszorg	50
Inspectie	51
Medezeggenschap	52





Wie zijn onze leerlingen?

De grootste groep leerlingen die onze school bezoekt bestaat uit leerlingen die aangewezen zijn op een schoolklimaat dat veel veiligheid, rust en een duidelijk omschreven structuur biedt. Hierin wordt gewerkt vanuit een groepsaankpak en wanneer nodig afgewisseld met individuele momenten. Maatwerk is hierbij belangrijk. Onze leerlingen leren dat ze met doorzettingsvermogen en een passende aankpak alle obstakels kunnen overwinnen.

Het zijn leerlingen met gemiddelde of hogere intelligentie. In het SO hebben we een kleine groep leerlingen met een IQ beneden het gemiddelde. Wij werken vooral met lesmethodes die in het regulier onderwijs gebruikt worden.

Een andere groep leerlingen die onderwijs bij ons op school volgen zijn de leerlingen die tijdelijk onze school bezoeken: in de REstart of de kliniekklas.





“Wij kijken met
een ander perspectief
naar de leerling,
waardoor wij
hen perspectief
kunnen bieden,”



Waar staan we als school voor?

Met goed onderwijs en de juiste ondersteuning vinden leerlingen hier hun plek en ontdekken ze dat ze alles al in huis hebben om te slagen. Ze leren hier dat ze met doorzettingsvermogen en een passende aanpak alle obstakels kunnen overwinnen. Het is als een groot avontuur waarin zij de kapitein zijn en aan het roer staan van hun eigen levensschip.

Identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen.

In het juiste perspectief

Bij OdyZee kijken we vanuit een ander oogpunt naar de leerling, waardoor wij juist perspectief kunnen bieden. Onze leerlingen zijn gewend om zich maar te moeten aanpassen aan het onderwijs. Op onze school bieden wij gespecialiseerd onderwijs dat meer aangepast is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij zorgen voor structuur en voorspelbaarheid, zo komen ze tot rust en tot leren. Samen gaan we de ontdekkingsreis aan en leren we leerlingen hun eigen koers te varen.

Specialistisch onderwijs

OdyZee is een school voor specialistisch onderwijs voor SO en VSO. Bij ons staat de leerling centraal zodat wij de best mogelijke begeleiding kunnen bieden. Ons doel is om jongeren in Zeeland die aangewezen zijn op het specialistisch onderwijs, een zee aan mogelijkheden te bieden. Want met de juiste aanpak, zorgen wij er samen voor dat zij alles uit zichzelf halen. In vaktaal: Wij zijn een orthopedagogische- en orthodidactische onderwijsinstelling waar met hart en expertise onderwijs wordt geboden aan leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek.

Veel van onze leerlingen zijn, veelal door gedragsproblemen, structureel vastgelopen in de omgang met andere kinderen en volwassenen in school-, thuis- en/of buurtsituaties. Deze problemen hebben vaak hun weerslag op het schoolse functioneren. Hierdoor staat de eigen persoonlijkheidsontwikkeling onder druk. In samenwerking met de ouders/verzorgers en eventuele behandelaars proberen we de ontwikkeling van deze kinderen weer op gang te brengen. OdyZee biedt diplomagericht onderwijs met uitstroomprofiel vervolgonderwijs.



Wij zijn OdyZee

Wij tellen met ons onderwijs mee en doen dat samen. Wij vinden persoonlijk leiderschap en ontwikkelkansen belangrijk voor iedereen. Wij leiden op met aandacht voor maatschappelijke zelfredzaamheid.

Onderwijs op OdyZee

Leerlingen met internaliserende leer-/gedragsproblemen op sociaal-emotioneel gebied bieden wij een zo passend mogelijk aanbod, waarbij we aandacht hebben voor brede ontwikkeling richting zelfredzaamheid.

We onderzoeken wat onze doelgroep nodig heeft om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de veranderende maatschappij en doen op basis daarvan, waar nodig, aanpassingen in ons aanbod. Opleiden en ontwikkelen is voor het leven en dat doen we samen met onze educatieve en pedagogische partners. Iedereen telt en doet mee op onze school.

Werken op OdyZee

Onze focus ligt op het creëren van een solide basis, zodat we tijd en ruimte hebben om met zorg en aandacht met elkaar te werken aan vakmanschap. Wij werken vanuit positiviteit en zijn een aantrekkelijke school waarbij iedereen weet wie wij zijn en waar we voor staan.

We verwelkomen getalenteerde en ambitieuze mensen die zich duurzaam willen inzetten voor onze doelgroep. Onze expertise komt voort uit onze kernwaarden. Duidelijkheid, veiligheid, voorspelbaarheid, betrokkenheid, gelijkwaardigheid, talentontwikkeling en vertrouwen staan bij ons centraal.

Kwaliteit op OdyZee

We werken binnen een professionele (leer)cultuur waarbij we kwalitatief goed onderwijs zien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken op basis van vertrouwen in elkaar, waarbij iedereen telt en ertoe doet.

We hebben zicht op de kwaliteiten en krachten van onze school en zijn ons daarbij bewust van valkuilen en grenzen. We ontwikkelen het vermogen om met een ruime blik, passend bij onze kaders en expertise, in te spelen op maatschappelijke veranderingen.

Samen op OdyZee

We dragen bij aan meer inclusief onderwijs en vervullen een rol in het creëren van een dekkend aanbod voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Daarbij staat OdyZee positief op de kaart.

Wij delen en zetten onze specifieke expertise in binnen onze kaders en worden daarbij ondersteund door onze partners. Wij werken actief met hen samen waarbij we uitgaan van mogelijkheden.



Doelstellingen OdyZee

Specifiek stelt OdyZee zich ten doel een beschermend, verzorgend en stimulerend pedagogisch klimaat te scheppen waarin leerlingen hun eigen mogelijkheden ontdekken en deze leren te ontwikkelen. Voor de leerlingen die zijn opgenomen bij Emergis Kind en Jeugd moet dit passend zijn in het behandelplan dat door de kinder- en jeugdpsychiatrie opgesteld wordt. Pas als een kind/jeugdige zich veilig en geaccepteerd voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.



Wat willen we bereiken:

Wij willen leerlingen op onze school helpen (weer) vertrouwen in zichzelf en anderen te krijgen zodat ze weer verder kunnen gaan met het schoolse leren (binnen of buiten OdyZee), of een eigen plekje in de maatschappij kunnen gaan verwerven (werk).

Veel aandacht gaat uit naar het pedagogisch klimaat waarbij sterk de nadruk ligt op:

- motiveren om weer op een positieve manier aan het onderwijs deel te nemen;
- omgang met leeftijdgenoten en volwassenen herstellen, sociaalvaardig(er) worden;
- het op je gemak voelen, weten wie je bent met je mogelijkheden en onmogelijkheden;
- gevoel van veiligheid geven, zowel fysiek als emotioneel, zodat de leerling tot ontwikkeling kan komen;
- positieve ervaringen opdoen;
- algemeen geaccepteerde waarden en normen in de opvoeding.



Hoe willen we dit bereiken:

- leerstof passend bij de leerling aan te bieden;
- een open houding van de leerkracht naar de leerling toe, waardoor de leerling nadrukkelijk uitgenodigd en gemotiveerd wordt om een nieuwe start te maken;
- de leerkracht heeft een voorbeeldfunctie, hij/zij maakt het verschil;
- veel persoonlijke begeleiding in kleine groepen;
- de leerling met een positieve verwachting tegemoet treden;
- ondersteunend en verwachtingsvol aanwezig te zijn;
- bewuste confrontatie met als doel vooruitgang in het leerproces;
- stellen van ambitieuze doelen;
- structuur en regelmaat bieden als houvast voor de leerling;
- het bieden van een rustige en veilige leeromgeving.



Onderwijsarrangementen; sociale vaardigheden en leren studeren.

OdyZee biedt haar leerlingen, binnen de leergebied overstijgende kerndoelen, vier onderwijsarrangementen.

1. **Het verdiepte arrangement** is een arrangement voor de leerlingen die wat extra aankunnen. Het is eigenlijk een extra op het basisarrangement. Het bestaat uit een beschrijving van wat deze leerlingen krijgen aangeboden. Bijvoorbeeld verrijkingsstof of andere leerstof. Ook kan het reduceren van de leertijd een aspect zijn van een verdiept arrangement of het vergroten van de mate van zelfstandigheid die leerlingen aan de dag mogen leggen.
2. **Het basisarrangement.** De school formuleert een basisaanbod voor alle leerlingen. Dit basisaanbod moet voor de meeste leerlingen, zo'n 75%, voldoende zijn om de gewenste resultaten, dat is de voldoende leerstandaard, te halen.

“een zee aan mogelijkheden”

3. **Het intensieve arrangement** is voor leerlingen die met het basisarrangement onvoldoende ondersteuning krijgen om de leerdoelen te halen en extra hulp nodig hebben. Het bestaat uit een beschrijving van welke extra ondersteuning deze leerlingen krijgen. Dat kan bijvoorbeeld zijn: het bieden van meer leertijd, het beperken van het aantal oplossingsstrategieën om bepaalde vraagstukken op te lossen, een sturende didactiek of pre-teaching.
4. **Het zeer intensieve arrangement** is voor leerlingen die onvoldoende ondersteuning hebben aan het basisarrangement plus het intensieve arrangement. Deze leerlingen lukt het niet om de voldoende leerstandaard te halen. Het arrangement bestaat uit een beschrijving van de ondersteuning die voor deze leerlingen gewenst is. Het schrappen van bepaalde onderdelen van de leerstof en zeer intensieve één op één begeleiding buiten de klas, door gedragsspecialisten, kenmerken dit arrangement.



Een gezonde school

Welbevinden

Op OdyZee college laten leerkrachten en leerlingen elkaar zien dat wij in de dagelijkse omgang respect voor elkaar hebben, ervan uitgaande dat elk mens, dus ook elke leerling, uniek is. Alle leerlingen hebben recht op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze geaccepteerd en gerespecteerd worden. Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben omdat ze sociaal emotioneel uitvallen of onvoldoende vooruitgang laten zien bieden wij de onderstaande trainingen aan;

Ondersteunende trainingen

Versterking zelfvertrouwen	Rots en Water
Weerbaarheidstraining	Rots en Water
Gedragstraining	Psycho-educatie
Examentraining	Faalangstraining, Bof training





Uitstroom

Uitstroom VSO

In het schooljaar 2024-2025 waren er 38 leerlingen die meegedaan hebben met de (staats) examens op onze school. Kenmerk van het staatsexamen is dat er gewerkt kan worden met deelcertificaten, zodat er langere tijd over het behalen van een diploma gedaan kan worden.

Er zijn in schooljaar 2024-2025 38 leerlingen die voor een volledig diploma zijn opgegaan:

Niveau	Aantal	Slagingspercentage
VMBO-B	7	86%
VMBO-K	3	100%
VMBO-T	19	89%
HAVO	9	89%

In het afgelopen schooljaar zijn de schoolverlaters naar de volgende vormen van onderwijs gegaan, dit betreffen leerlingen die zijn opgegaan voor een volledig diploma.

Uitstroom:	2025 Uitstroom
MBO Entree opleiding	4
MBO Niveau 2	7
MBO Niveau 3-4	22
HBO	8
Regulier VMBO	3
Dagbesteding arbeidsgericht	1
Beschut werk	1
onbekendOnbekend	2

SO afdeling schoolverlater 2023-2024: 37 leerlingen

Voortgezet Speciaal onderwijs OdyZee	33
Tussentijdse schoolverlaters	2

Totaal aantal kliniekleerlingen in schooljaar 2023-2024: **33**

SO: 18 totaal : bekostigd: 17
 onbekostigd/observatie: 1

VSO: 15 totaal : bekostigd : 15
 onbekostigd/observatie: 0

Bestendinging

Bestendinging gaat over de leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 uitgestroomd zijn uit het SO of VSO en op 1 oktober 2025 nog op dezelfde uitstroombestemming zitten.

Voor het SO van OdyZee is dat 87% van de 26 leerlingen die bekend zijn, 4 leerlingen zijn onbekend.
Voor het VSO van OdyZee is dat 92% van de 42 leerlingen die bekend zijn.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg op OdyZee is systematisch en volgens een afgesproken werkwijze georganiseerd. Het doel ervan is de aanpak op school eerder en beter af te kunnen stemmen op de vraagstelling van de leerling; de aanpak is dus vraaggestuurd.



Bovendien is het belangrijk de aanpak op school vast te leggen in een schriftelijk document: het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Leerlingenzorg begint bij de aanmelding van de leerling en eindigt met de nazorg als de leerling de school verlaat. Het proces van individuele leerlingenzorg verloopt niet volgens een van te voren vastgestelde ontwikkelingslijn, maar wordt fasegewijs vorm en inhoud gegeven en heeft een cyclisch karakter. Dit betekent dat we werken volgens de handelingsgerichte diagnostiek (HGD).



Hoorrecht van onze leerlingen

Leerlingen praten mee over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school daarmee gedaan heeft. Op onze school gaat dat in het vso als volgt: Middels mentorgesprekken die 3 maal per schooljaar plaats vinden, worden leerlingen meegenomen in de doelen die er op de verschillende deelgebieden (didactisch, sociaal, emotioneel, werkhouding) gesteld worden per periode, en worden eerdere doelen geëvalueerd. Leerlingen kunnen hun mening hierbij geven en dit wordt meegenomen in de volgende periode.

Mening van onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod

Met ingang van schooljaar 2025-2026 wordt aan de leerlingen middels een enquête uitgevraagd wat hun mening is over het ondersteuningsaanbod op Odyzee. Hiervoor is middels een schaalvraag hun tevredenheid over de verschillende onderdelen van de basisondersteuning (aandacht en tijd, voorzieningen, expertise en het schoolgebouw) uitgevraagd. De resultaten, opvallendheden en verbeterpunten worden besproken in de CvB en van hieruit verder uitgezet binnen de school.



OdyZee in de praktijk

Start van het schooljaar

Er worden verschillende kennismakingsmomenten voor u en uw kind georganiseerd, zoals het intake- en mentorgesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd wanneer de plaatsing definitief is.

Het team

OdyZee is een bijzondere school, bestaande uit een toegewijde groep van ongeveer 135 medewerkers die zich inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van elke leerling.

Schoolhond

Op OdyZee hebben we een schoolhond, dit is Kato. Kato is een kruising tussen een Koningspoedel en een Berner Sennenhond.

Een hond oordeelt niet, troost en voelt vaak feilloos aan waar de schoen wringt en kan door een kop op een arm of been te leggen net dat duwtje in de positieve richting geven. Voor alle kinderen is het omgaan met een hond een leuke en leerzame ervaring en voor sommige kinderen is Kato een maatje in het bijzonder. Kato is een volledig opgeleide schoolhond. In het afgelopen schooljaar is Kato gestart in het SO, dit schooljaar mag Kato wat gaan uitbreiden naar locatie Goes.

Schooltijden

Op OdyZee werken we met het 5 gelijke dagenmodel. Onze school biedt geen voor- en naschoolse opvang.

Onderwijsaanbod voor het SO: maandag tot en met vrijdag: **8.45 uur tot 14.15 uur.**



Onderwijsaanbod voor het VSO:
maandag tot en met vrijdag: 8.30 uur tot 14.15 uur.

Lessuren

Maandag t/m vrijdag	
1e lesuur	08.30 – 09.20
2e lesuur	09.20 – 10.10
Ochtendpauze	10.10 – 10.25
3e lesuur	10.25 – 11.15
4e lesuur	11.15 – 12.05
Middagpauze	12.05 – 12.20
Mentorkwartier	12.20 – 12.35
5e lesuur	12.35 – 13.25
6e lesuur	13.25 – 14.15

Examenleerlingen

Examenleerlingen komen in de weken tussen de centraal-schriftelijke examens en de mondelinge examens naar school en hebben dan een aangepast rooster.

De leerlingen van de Restart + (ReStart en Kliniekklas) gaan meestal niet de hele dag naar school. Zij zijn immers opgenomen in de kliniek of komen voor (deeltijd)behandeling. Therapieën staan dan centraal.

We streven ernaar dat leerlingen volledig naar school komen, in sommige gevallen (bij behandeling bijvoorbeeld) kan daar tijdelijk van afgeweken worden.

Beleid bij lesuitval

Bij ziekte of afwezigheid van de vaste leerkracht vervangt, in principe, een andere medewerker van OdyZee de les.

Onderwijsaanbod en groepen

Beschrijving onderwijsprogramma SO

Het onderwijsprogramma in de reguliere SO groepen. In deze groepen zitten leerlingen die een aangepaste leeromgeving nodig hebben om tot leren te komen. Veel van de leerlingen zijn gediagnosticeerd in het autistisch spectrum (ASS) en hebben daarnaast leerproblemen en/of andere psychiatrische problemen.

Binnen de groep wordt gewerkt vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten.

- Duidelijkheid naar leerlingen toe over het dagprogramma. Voor een groot gedeelte ligt dit vast in stappen. Deze stappen zijn voor de leerling zichtbaar gemaakt d.m.v. pictogrammen of uitgeschreven dagschema's. Zo ligt vast hoe de dag gaat verlopen en is duidelijk wat er van de leerling wordt verwacht.
- De school en de lokalen zijn, vanwege de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zo prikkelarm mogelijk ingericht.
- De inrichting van de klas is voorspelbaar, dat wil zeggen dat alles een vaste plaats heeft en activiteiten op bepaalde plaatsen gedaan moeten worden.
- Sommige werkplaatsen van de leerling zijn extra beschermd en prikkelarm ingericht, andere leerlingen werken in tweetallen of in kleine groepjes.
- Het dagschema begint met het stapsgewijs binnenkomen; jas ophangen, eten en drinken opruimen en op je werkplek gaan zitten en een rustige activiteit uitvoeren.
- Alles in de groep verloopt volgens vaste regels waar we in principe niet van afwijken. Dit zorgt voor de begrenzing van mogelijkheden en daardoor ontstaat een veilige voorspelbare structuur. Deze setting is nodig om de leerlingen tot leren te laten komen. Iedere leerling heeft een specifiek aangepast leerprogramma, waarbij gekeken wordt wat het onderwijsaanbod voor de leerling moet zijn; maatwerk dus. Een en ander wordt vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op basis van wat de leerling nodig heeft wordt steeds gekeken aan welk(e) doel(en) er met de leerlingen kan worden gewerkt en op welke manier er met beloning kan worden omgegaan, ook in dit opzicht wordt er maatwerk geboden. Naast individuele doelen zijn er ook groepsdoelen te behalen. Dit zijn afspraken en stappenschema's die te maken hebben met moeilijke of nog te leren zaken. Bij het belonen benoemen we nadrukkelijk wat de leerling of groep goed kan en wat we nog gaan leren, we verduidelijken hierbij veel zaken voor de leerling.
- sperspectiefplan . (OPP).
- Leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen die regelmatig met de mentor worden geëvalueerd.
- Een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. We merken dat een eenduidige aanpak belangrijk is voor onze leerlingen. Hierbij levert de school expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problemen en de betreffende leerling in de school en leveren de ouders expertise t.a.v. hun kind in buitenschoolse situaties.
- De leerlingen hebben een vast rooster van 8:15 tot 14:15. Lesuitval wordt in principe intern opgelost.
- Op OdyZee wordt er gewerkt vanuit deOp basis van wat de leerling nodig heeft wordt steeds gekeken aan welk(e) doel(en) er met de leerlingen kan worden gewerkt en op welke manier er met beloning kan worden omgegaan, ook in dit opzicht wordt er maatwerk geboden. Naast individuele doelen zijn er ook groepsdoelen te behalen. Dit zijn afspraken en stappenschema's die te maken hebben met moeilijke of nog te leren zaken. Bij het belonen benoemen we nadrukkelijk wat de leerling of groep goed kan en wat we nog gaan leren, we verduidelijken hierbij veel zaken voor de leerling.

- Een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. We merken dat een eenduidige aanpak belangrijk is voor onze leerlingen. Hierbij levert de school expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problemen en de betreffende leerling in de school en leveren de ouders expertise t.a.v. hun kind in andere situaties.
- Er is een geïntegreerd aanbod voor onder andere wereldoriëntatie en onderdelen van taal.
- De leerlingen blijven, in principe, een hele dag op school; ze eten samen in de klas en spelen samen buiten. Er zijn twee sportmomenten in de week.
- Een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. We merken dat een eenduidige aanpak belangrijk is voor onze leerlingen. Hierbij levert de school expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problemen en de betreffende leerling in de school en leveren de ouders expertise t.a.v. hun kind in andere situaties.
- Er is een geïntegreerd aanbod voor onder andere wereldoriëntatie en onderdelen van taal.
- De leerlingen blijven, in principe, een hele dag op school; ze eten samen in de klas en spelen samen buiten. Er zijn twee sportmomenten in de week.

Onderwijsprogramma SO kliniekklas (DG1):

Het onderwijs in de DG1 is voor sommige leerlingen gekoppeld aan de behandeling bij Emergis Kind en Jeugd. Voor hen geldt het principe: stopt de behandeling dan stopt ook het onderwijs op OdyZee. De leerling gaat, na behandeling, terug naar de school van herkomst. OdyZee brengt de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens bespreekt het samenwerkingsverband (SWV) met de school van herkomst of deze aan de onderwijsbehoeften kan voldoen. Indien de school van herkomst niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften zoekt het SWV een passende school voor de leerling.

Voor leerlingen die onze school bezoeken in combinatie met de kliniek betekent dit betekent dat er, tussen 8.45 uur en 14.15 uur, gedeeltelijk therapieën plaatsvinden en gedeeltelijk school gevolgd wordt. Omdat de schooltijd zich hierdoor beperkt tot halve dagen wordt de nadruk gelegd op de hoofdvakken: spelling, rekenen en lezen. Wij werken met deze leerlingen aan de kerndoelen speciaal onderwijs. Ook werken we toe naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Veel van onze kinderen hebben echter problemen met het leren en halen die doelen niet. We stellen daarom haalbare doelen op per leerling en baseren ons daarbij op de doelen in de "Paesende Perspectieven".

Leerlingen krijgen, indien nodig, zoveel mogelijk remediërende activiteiten om hiaten in de leerstof op te heffen. De voortgang van het leerproces wordt gevolgd, geregistreerd en de doelen regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Verder kunnen er in DG1 ook tijdelijk leerlingen ter observatie geplaatst worden en leerlingen die langdurig bij ons op school komen, maar voor wie een meer individueel gericht onderwijsprogramma aan de orde is.

In DG1 werken we volgens een vaste routine. Elke leerling heeft een individuele programma met daarnaast groepsmomenten zoals kring, school t.v., handvaardigheid en wereldoriënterende vakken. Er is één sportmoment in de week, dat gegeven wordt door een vakdocent.

In de groep is (gedeeltelijk) een onderwijsassistent en soms een stagiaire aanwezig. Zij helpen de leerling o.a. met extra ondersteuning bij het lezen, werken op de computer, afnemen van dictees en assisteren bij de handvaardigheidslessen. In DG1 werken we, net als in de rest van de school, vanuit een gedragstherapeutische aanpak. We stimuleren positief gedrag/ sterke kanten van de leerling. Negatief gedrag wordt krijgt min mogelijk aandacht en wordt waar nodig gecorrigeerd. Waar dit niet kan b.v. omdat het de andere leerlingen stoort in het werken, geldt het waarschuwings- en time out beleid. Verder heeft elke leerling persoonlijke leerdoelen met daaraan een feedbacksysteem gekoppeld.

Onderwijsprogramma SO REstart

Dit is een onderwijs-zorg arrangement voor leerlingen die langere tijd niet naar school zijn geweest. Dit arrangement is bestemd voor leerlingen uit Walcheren en de Oosterschelderegio. Via aangepast onderwijs (maatwerk) en behandeling van een psycholoog op school en een systeemtherapeut in de thuissituatie werken we naar volledig onderwijs toe.

REstart SO (DG2):

Leerlingen in de REstartgroep van het SO, DG2, hebben geheel of gedeeltelijk thuisgezeten en volgen een programma van maximaal 1 jaar waarin ze een rentree in het onderwijs maken. Vaak wordt het weer naar school gaan opgebouwd en komen kinderen in het begin van dit traject niet volledig naar school. Daarom is het aanbod in DG2 grotendeels individueel gericht, de leerling werkt in de groep individueel aan de eigen doelen. Het accent ligt vooral op de hoofdvakken (begrijpend)lezen, rekenen en spelling. Daarnaast is er veel aandacht voor het sociaal emotioneel leren. Naast het individueel aanbod zijn er ook groepsactiviteiten zoals werken aan kennis van de wereld, knutselen, spel en bewegingsonderwijs. Wanneer een leerling (bijna) volledig naar school komt wordt gekeken en toegewerkt naar een passend vervolg..

Naast bovenstaande leerlingen kunnen er in DG2 ook tijdelijk observatie leerlingen geplaatst worden met voor het onderwijs heel beperkende internaliserende problematiek. Ook leerlingen van OdyZee die langdurig bij ons op school komen, maar voor wie door de mate van hun internaliserende problematiek een meer individueel gericht onderwijsprogramma aan de orde is, kunnen (tijdelijk) in DG2 geplaatst worden.

Voor zowel DG1 als DG2 geldt dat leerlingen in principe tijdelijk in deze klassen zitten en dat het de bedoeling is dat zij op enig moment gaan doorstromen naar een meer permanente onderwijsplek. In samenspraak met het betrokken samenwerkingsverband wordt bekeken welke onderwijsvoorziening het best aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Dat kan zowel binnen als buiten OdyZee zijn.

Beschrijving onderwijsprogramma VSO

In de reguliere groepen binnen het VSO zitten leerlingen die een aangepaste leeromgeving nodig hebben om tot leren te komen. Veel van de leerlingen zijn gediagnosticeerd in het autistisch spectrum (ASS) en hebben daarnaast leerproblemen en of andere psychiatrische problemen.

Binnen de groep wordt gewerkt vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten:

- In de reguliere groepen binnen het VSO zitten leerlingen die een aangepaste leeromgeving nodig hebben om tot leren te komen. Veel van de leerlingen zijn gediagnosticeerd in het autistisch spectrum (ASS) en hebben daarnaast leerproblemen en of andere psychiatrische problemen.

Binnen de groep wordt gewerkt vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten:

- In de onderbouw werken wij aan de kerndoelen basisvorming, in de bovenbouw aan de doelen van het 2de fase onderwijs. De leerlingen werken met boeken van OdyZee.
- De niveaus die aangeboden worden zijn: vmbo-b, vmbo-k, vmbo-tl en havo (havo alleen in Kloetinge).
Het dagprogramma wordt duidelijk kenbaar gemaakt middels een rooster. Zo ligt vast hoe de dag gaat verlopen en is duidelijk wat er van de leerling wordt verwacht.
- Het dagprogramma wordt duidelijk kenbaar gemaakt middels een rooster. Zo ligt vast hoe de dag gaat verlopen en is duidelijk wat er van de leerling wordt verwacht.
- De roosters zijn zo opgezet dat leerlingen uit dezelfde klas, zoveel mogelijk, aan hetzelfde vak werken. Dit maakt het mogelijk om zowel individueel als groepsgewijs onderwijs te geven en de samenwerking tussen leerlingen te bevorderen. Vanaf klas 3 wordt er gewerkt met vakleerkrachten, de leerlingen blijven zo veel mogelijk in hun eigen lokaal.
- De school en de lokalen zijn, vanwege de onderwijsbehoeften van de leerlingen, prikkelarm ingericht.
- De inrichting van de klas is voorspelbaar, de boeken van leerlingen hebben een vaste plek en leerlingen hebben een vaste plaats in het lokaal.
- In de groep volgen we vaste regels waar we in principe niet van afwijken. Hierdoor worden mogelijkheden begrensd en ontstaat er een veilige voorspelbare structuur waarin leerlingen tot leren kunnen komen.
- Bijzonderheden of aanpassingen in afspraken en/of het leerprogramma worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen die regelmatig met de mentor worden geëvalueerd.
- Een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. We merken dat een eenduidige aanpak belangrijk is voor onze leerlingen. Hierbij levert de school expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problemen en de betreffende leerling in de school en leveren de ouders expertise t.a.v. hun kind in buitenschoolse situaties.
- De school en de lokalen zijn, vanwege de onderwijsbehoeften van de leerlingen, prikkelarm ingericht.
- De inrichting van de klas is voorspelbaar, de boeken van leerlingen hebben een vaste plek en leerlingen hebben een vaste plaats in het lokaal.

- In de groep volgen we vaste regels waar we in principe niet van afwijken. Hierdoor worden mogelijkheden begrensd en ontstaat er een veilige voorspelbare structuur waarin leerlingen tot leren kunnen komen.
- Bijzonderheden of aanpassingen in afspraken en/of het leerprogramma worden vastgelegd in het Ontwikkelinghebben een vast rooster van 8:15 tot 14:15. Lesuitval wordtwaarin zeintern opgelost.
- Op OdyZee wordt er gewerkt vanuit de gedragstherapeutische aanpak. We stimuleren positief gedrag/sterke kanten van de leerling. Negatief gedrag krijgt zo min mogelijk aandacht en wordt waar nodig gecorrigeerd. Waar dit niet kan b.v. omdat het de andere leerlingen stoort in het werken, geldt het waarschuwings- en time out beleid. Verder heeft elke leerling persoonlijke leerdoelen met daaraan een feedbacksysteem gekoppeld.

Onderwijsprogramma VSO REstart+

De REstart+ is een specifieke groep binnen OdyZee College, gericht op het bieden van onderwijs aan leerlingen die thuiszitten en/of extra zorg nodig hebben. Stap voor stap worden jongeren begeleidt naar het weer deel kunnen nemen aan onderwijs. We willen met dit specifieke éénjarige onderwijsprogramma de ontwikkeling van jongeren op gang helpen en/of houden en perspectief bieden op een passende (onderwijs)plek.

We doen dit vanuit de overtuiging dat:

- Ieder kind recht heeft op goed/passend onderwijs (=grondrecht)
- School wezenlijk onderdeel uitmaakt van het welzijn van jongeren

De complexiteit van de onderwijsbehoeften van deze groep jongeren vraagt om het bundelen van specifieke kennis en expertise van personeel (onderwijs+zorg) en ouders; goede samenwerking is de basis van succesvol terug kunnen keren in onderwijs.

In de REstart+ zitten maximaal 14 leerlingen per dagdeel in de klas, verspreid over verschillende leerjaren en niveaus (VMBO-BK, VMBO-T en HAVO). We maken in de REstart+ onderscheid tussen REstart leerlingen en REstart DB (dagbehandeling) leerlingen. REstart leerlingen combineren onderwijs in de REstart+ met behandeling door de psycholoog en/of systeemtherapeut van het REstartteam of een andere organisatie. REstart DB leerlingen volgen een gecombineerd traject van dagbehandeling bij Emergis Kind & Jeugd en onderwijs in REstart+. Er wordt in principe gewerkt met lesmethodes van OdyZee, tenzij de specifieke hulpvraag van een leerling vraagt om werken met de methodes van de school van herkomst.

Dit geldt alleen voor REstart DB leerlingen en het onderwijsteam neemt hierover in overleg met betrokkenen een besluit.

Er wordt toegewerkt naar het instromen in een reguliere OdyZee klas dan wel de reguliere klas op de school van herkomst (DB leerlingen) en het weer kunnen volgen van klassikaal onderwijs. Soms lukt het niet om het onderwijs weer op te pakken. In dat geval kijken we samen naar wat een leerling nodig heeft en wat wél kan. Dat kan bijvoorbeeld een intensieve vorm van hulpverlening zijn of een traject van dagbesteding of begeleid werk.

Examens

Leerlingen van OdyZee VMBO-BK niveau hebben de mogelijkheid de basisberoepsgerichte vakken te volgen op Scheldemonst (locatie Vlissingen), of Praktiq (locatie Goes). Wanneer de examens voor de praktijkvakken behaald zijn, kunnen deze samen met de behaalde staatsexamens samengevoegd worden tot een volledig vmbo B of vmbo K diploma. Op deze manier kunnen ook deze leerlingen een volledig diploma behalen.

Extra begeleiding

Op onze school bieden we naast het reguliere aanbod ook extra begeleiding op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en didactische ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn: Faalangst reductietraining, examenvreestraining, extra begeleiding bij lezen en rekenen, enzovoort.

Profielen

Aan het eind van leerjaar 2 kiezen leerlingen, ouders en OdyZee een profiel.

Leerlingen uit VMBO-T hebben keuze uit de profielen Economie of Techniek.

- Profiel economie: Engels, Nederlands, maatschappijleer, profielwerkstuk, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis en economie.
- Profiel techniek: Engels, Nederlands, maatschappijleer, profielwerkstuk, wiskunde, biologie, Nask1 (natuurkunde) en Nask2 (scheikunde).

Havo-leerlingen hebben keuze uit het profiel Economie of het gecombineerde profiel natuur & gezondheid/ natuur & techniek.

- Profiel economie: Engels, Nederlands, maatschappijleer, profielwerkstuk, wiskunde A, Spaans, aardrijkskunde, geschiedenis en economie.
- Profiel N&G/N&T: Engels, Nederlands, maatschappijleer, profielwerkstuk, wiskunde B, biologie, natuurkunde, scheikunde en NLT (natuur, leven en techniek).

Voor VMBO B, BK wordt het vakkenpakket aangeboden behorend bij het profiel D&P en BWI (Vlissingen), of PIE, BWI, M&T, Z&W, HBR en GROEN (Goes).

Overige vakken

In het VSO besteden we naast de algemene (profiel)vakken ook aandacht aan het versterken van (sociale-/studie-/21e-eeuwse-)vaardigheden.

In de onderbouw doen we dit o.a. door LGO (leergebied overstijgend onderwijs), SOVA (sociale-vaardigheidstraining), LOB (loopbaanontwikkeling) en ICT op het rooster te zetten.

In de bovenbouw doen we dit o.a. doormiddel van het lopen van stage en LOB, en een lesuur LGO op het rooster.

In het hele VSO hebben de leerlingen een blokkur talentatelier staan. Tijdens dit vak kunnen de leerlingen in blokken van 3 à 4 weken zelf kiezen welke talenten en vaardigheden zij willen ontdekken en/of versterken.

Stage

Stage is in alle leerjaren een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Deze stage wordt aangeboden aan de leerlingen van locatie Kloetinge en Vlissingen. De leerlingen op Praktiq volgen een eigen stage-traject als onderdeel van het diploma.

De stage in Kloetinge, Goes en Vlissingen wordt aangeboden met als doel:

- De leerling krijgt inzicht in eigen interesses en mogelijkheden op het gebied van vervolgopleiding en werk of dagbesteding.
- Het aanleren van arbeidsvaardigheden:
 - Op tijd komen, afspraken nakomen,
 - Je staande houden in een nieuwe omgeving,
 - Omgaan met collega's en autoriteit,
 - Taken uitvoeren.
- Leren van beroepsspecifieke vaardigheden.
- Toevoegen van praktijk als afwisseling voor de veelal theoretische opleiding.

Elke stagiaire wordt begeleid door onze stagebegeleider en een praktijkbegeleider op de werkvloer. Om de leerlingen meer inzicht te geven in het bedrijf waar ze stagelopen en in het werk dat ze doen, krijgen zij de opdracht een stageverslag te maken. De opdrachten staan in het stageboekje. De beoordeling wordt in het rapport opgenomen.

Het stagecurriculum voor Kloetinge, Goes en Vlissingen bestaat per leerjaar uit de volgende onderdelen*:

Leerjaar	Stageonderdelen
Leerjaar 2	• Afname van interesstest bij alle leerlingen. • Excursies naar verschillende bedrijven om inzicht te krijgen in verschillende branches. • Leerlingen lopen een dag mee op een werkplek binnen hun eigen netwerk.
Leerjaar 3	• Elke leerling loopt één dag per week stage gedurende 16 weken.
Leerjaar 4	• Vmbo-leerling loopt één dag per week stage gedurende 16 weken. • Havo-leerling loopt één week stage.

*Wanneer een reguliere stage niet mogelijk is, krijgt de leerling een intensieve stage aangeboden.

Een intensieve stage is een stage waar de leerlingen in groepsverband (max. 8 leerlingen) gaan stagelopen bij een extern bedrijf.

Tijdens deze stage is de stagebegeleider vanuit school aanwezig om persoonlijke en taak gerelateerde ontwikkeling te kunnen stimuleren en bevorderen. Zonder al te veel werkdruk kunnen de leerlingen zich onder begeleiding op hun eigen tempo ontwikkelen. Een intensieve SOVA-training maakt deel uit van deze stage.

Trajectbegeleider

De trajectbegeleider is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen bij de stages en bij hun keuze en overstap naar het vervolgonderwijs.

Hij betreft hierbij ook de ouders, geeft voorlichting, speelt in op de actuele ontwikkelingen en onderhoudt ook de contacten met het vervolgonderwijs. In oktober of november vindt het adviesgesprek plaats waarin de leerling en zijn ouders worden geïnformeerd over het advies dat school geeft voor het vervolgonderwijs.

Arbeidstoeleiding

Naast het bieden van een diplomagericht onderwijsprogramma is het werken aan arbeidstoeleiding een belangrijk aandachtspunt in het VSO.

Wij vinden het belangrijk om voor onze leerlingen een traject uit te zetten gericht op de periode na het onderwijs op OdyZee.

Leerlingen krijgen SOVA-les en les in studievvaardigheden. Ook is er de mogelijkheid van psycho-educatie. Het doel daarvan is leerlingen bewust te maken van hun sterke en ontwikkelkanten.

In het tweede leerjaar wordt loopbaanoriëntatie aangeboden in de vorm van LOB-lessen. In deze lessen gaan we met de leerling nadenken over welke keuzes de leerling in en na het vmbo of de havo wil/kan maken. Ouders worden op verschillende momenten bij dit proces betrokken. Om tot een goede keuze te komen vinden we het belangrijk dat de school, de ouders en de leerlingen het doel van de LOB-lessen onderschrijven en zich hiervoor actief inzetten.

Nazorg

Bij het verlaten van OdyZee adviseert de Commissie voor de Begeleiding (CvB) in een passend vervolg. Ouders/verzorgers melden hun kind/jeugdige zelf aan bij de toekomstige school.

Na het verlaten van OdyZee houden we nog enige tijd contact met de nieuwe school, op voorwaarde dat hiervoor toestemming gegeven is.

Overgang van school naar werk

Vanaf 1 januari 2026 geldt de wet van school naar duurzaam werk. Deze wet helpt scholen, gemeenten en andere partners om jongeren tot 27 jaar goed te begeleiden bij de stap naar vervolgonderwijs. Hieronder leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

Begeleiding richting werk.

We helpen leerlingen ontdekken wat bij hen past. Dat doen we met:

- Loopbaanoriëntatie en gesprekken over talenten en interesses, stages en praktijkervaring
- Extra begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben
- Ondersteuning bij werknemersvaardigheden en voorbereiding op de stap naar werk / stage

Samenwerking met gemeente en RBL

We werken nauw samen met de gemeente om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben goed te begeleiden. Met toestemming gebruiken we een overgangsdokument om informatie te delen en een warme overdracht te regelen naar vervolgonderwijs of werk.



Doorstroompunt

Het doorstroompunt helpt jongeren zonder startkwalificatie bij het vinden van passend onderwijs of werk. Wij melden leerlijnen die dreigen uit te vallen tijdig aan en blijven betrokken bij het vervolgtraject.

Voorkomen van voortijdig schoolverlaten (VSV)

we proberen uitval te voorkomen door:

- problemen vroeg te signaleren
- begeleiding op maat te bieden
- samen te werken met leerplicht, hulpverlening en ouders
- te zorgen voor een passende vervolgstap als onderwijs niet meer lukt.

Eten en drinken op school

We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken om zo bij te dragen aan een goede gezondheid en ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en lunch. Trakteren is feestelijk en mag wat afwijken van onze gezonde richtlijnen, maar we vragen u de porties klein te houden. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

Eten in de ochtendpauze

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips mee te geven. Denk eerder aan fruit of groente.

Eten tijdens de lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Denk aan volkoren of bruinbrood met gezond beleg.

Drinken

Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. We vragen ouders geen limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat ze erg veel suiker bevatten. Geef bijvoorbeeld hun favoriete theezakje mee, zorgen wij voor heet water.

Traktaties

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 16 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Ook wijzen wij op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars.

Wat verwachten we van de leerling?

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtsstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Scholen hebben, naast ouders en verzorgers, een belangrijke taak om deze gemeenschappelijke waarden over te brengen.



De school is een oefenplaats waar leerlingen vaardigheden oefenen die ze nodig hebben om te functioneren in de democratische rechtstaat die onze samenleving is.

Burgerschapsvorming zien wij op OdyZee niet als een apart vak, maar als een geïntegreerd onderdeel van meerdere vakken. Daarnaast is het burgerschap terug te zien in een aantal regels die wij hanteren binnen onze school, de ouderbetrokkenheid en de onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Veiligheid op school

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. De school tolereert geen discriminatie, pestgedrag, bedreigingen en seksuele intimidatie. Kortom: met elkaar, voor elkaar.

Veiligheidsplan

Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op allerlei wijze komt dit tot uitdrukking: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van vaardigheden (emotionele en sociale), trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen voor leerlingen en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid in fysieke en sociale zin zijn gebundeld in het veiligheidsplan. Dit plan is bij de directie van de school in te zien. De school voert structureel een veiligheidsbelevingsonderzoek uit onder de leerlingen en het personeel. Er is een nauwe samenwerking met de jeugdhulpverlening.

Veiligheidsbeleid

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Kortom: met elkaar, voor elkaar.

Hoe doen we dat?

Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op allerlei manieren is dit zichtbaar: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden, trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen klachtenregeling voor leerlingen, ouders en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid, in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het veiligheidsplan. Dit plan is bij de directie van de school in te zien.



Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener

Om de Arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) goed uit te voeren heeft het bestuur van Ozeo per school een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker is binnen de school bijvoorbeeld het aanspreekpunt voor de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), de coördinatie van de bedrijfshulpverlening, het uitvoeren van het arbo-activiteiten- en het veiligheids- en ontruimingsplan.

De preventiemedewerker op onze school is Robèr van Dam.

Telefoongebruik

Ons beleid is 'Thuis of in de kluis'. Bij een 'thuis of in de kluis'-beleid mogen leerlingen hun telefoon niet gebruiken onder schooltijd en moeten telefoons, tablets en smartwatches thuis of in een kluis (in de klas) blijven. De leerling maakt zelf de keus of hij/zij de telefoon thuislaat of in de kluis stopt. Als team hebben wij gekozen voor een verbod op telefoongebruik van 8.30-14.15 uur.

Als de leerling besluit de telefoon mee naar school te nemen, verwachten we dat hij/zij deze direct, bij het arriveren in de klas, opbergt in de daarvoor bestemde telefoonlocker. In iedere klas is een locker aanwezig.

Het device blijft in de locker totdat de leerling naar huis gaat. Dus ook tijdens tussenuren, pauzes en andere niet-lesmomenten, geldt de regel: geen gebruik van de telefoon in de school.

Bij het niet nakomen van deze regels wordt de telefoon ingenomen. Deze kan weer worden opgehaald na 15.00 uur (VSO) bij de administratie van de school.

Wanneer zich dit vaker voordoet, wordt u hierover geïnformeerd, en worden eventuele vervolgstappen/consequenties besproken.





Bereikbaarheid

Elke leerling is in noodgevallen voor ouder(s)/verzorger(s) onder schooltijd bereikbaar via het nummer van school. Een medewerker zal de betreffende leerling vervolgens op de hoogte brengen en in gelegenheid stellen om contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Uitzondering

Een uitzondering wordt gemaakt voor leerlingen die vanwege medische redenen hun telefoon bij zich moeten houden. Leerlingen voor wie de mobiele telefoon een (medisch) hulpmiddel is, kunnen een ontheffingskaart aanvragen via de adjunct-directeur.

Muziek luisteren

In enkele gevallen, heeft een leerling na overleg met een gedragswetenschapper toestemming om tijdens zelfstandig werken, muziek te luisteren. Ook dan blijft de telefoon in de locker en wordt alleen snel aan en uitgezet. De leerling is hierbij zelf verantwoordelijk voor goede oordopjes, een opgeladen telefoon en een juiste playlist.

Rookbeleid

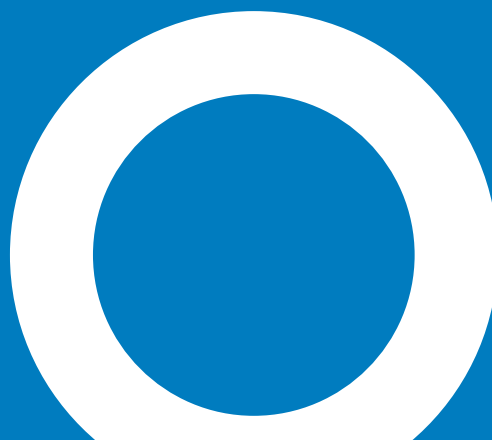
Er is een algeheel rookverbod op het gehele terrein van Emergis. Tevens geldt de afspraak dat ook buiten in het bijzijn van de leerlingen niet gerookt wordt door personeel.





Hoe gedragen we ons op school?

De gedragscode geeft weer welke normen en waarden we binnen Ozeo wenselijk vinden om te hanteren. Uitgangspunt in deze gedragscode is dat personeel, stagiaires en leerlingen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. De richtlijnen zijn in principe voor leerkrachten/medewerkers en leerlingen omkeerbaar: het gedrag dat wij bij kinderen niet wenselijk vinden, willen we ook als leerkracht niet uitdragen en vice versa. De gedragscode is te vinden op de website van Ozeo www.ozeo.nl



Relaties en seksualiteit

OdyZee is een gezonde school en werkt al jaren aan de gezondheid en het welzijn van haar leerlingen. Op OdyZee vinden wij het belangrijk om leerlingen in een veilige omgeving en met gerichte aandacht uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen.

In 2021 is het OdyZee in het kader van de Gezonde School van start gegaan met de implementatie van het themacertificaat 'relaties en seksualiteit'. Dit themacertificaat draagt bij aan een positieve en gezonde seksuele ontwikkeling. Ook het durven vragen te stellen over diverse onderwerpen en leren van de eigen wensen en grenzen. Hierbij besteedt de school aandacht aan de onderwerpen; educatie, signalering, visie en beleid en een gepaste schoolomgeving.

De aandachtsfunctionaris seksualiteit is Annemieke Krijger a.krijger@ozeo.nl
Het beleidsplan Relaties en Seksualiteit is te vinden op de website van de school.



Pestgedrag aanpakken

Pesten komt helaas op veel scholen voor. Het is een probleem dat elke school onder ogen moet zien. Wij willen pestgedrag op onze school serieus aanpakken, daarom hebben wij een pestprotocol geformuleerd. Hierin staat omschreven welke preventieve maatregelen de school onderneemt om pestgedrag te voorkomen, maar ook welke acties de school onderneemt wanneer pestgedrag daadwerkelijk plaatsvindt. De inhoud van het pestprotocol kunt u bekijken op onze website: **www.OdyZee.nl**

Er is op school veel aandacht voor 'pesten', ook in preventieve zin. Elke school heeft een antipest coördinator waarbij de volgende taken zijn belegd:

- Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
- Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Bij ons op school is dit Suzanne Noordmans, **s.noordmans@ozeo.nl**





Verstorend- en grensoverschrijdend gedrag in de school

Onder verstorend gedrag verstaan we:

- grof taalgebruik;
- weigeren om aan het werk te gaan of de aanwijzingen van de leerkracht op te volgen;
- medeleerlingen storen in het werken, b.v. met spullen of deuren gooien.

Bij verstorend gedrag hanteren we een waarschuwings- en time-out beleid. Hierbij wordt een waarschuwing gegeven. Tegelijkertijd wordt het gewenst gedrag benoemd door de leerkracht. De volgende stap is een time-out. De leerling krijgt de kans om buiten de klas weer tot rust te komen. Hierna komt de leerling de klas weer in. Lukt het de leerling na een time-out niet om weer aan een opdracht te werken of zich aan de klassenregels te houden, dan wordt gewerkt op een aparte plaats in de school waar de leerling geen contact heeft met andere leerlingen. Bij zeer heftig verstorend gedrag kan hiervan afgeweken worden. Als het gedrag van de leerling zich niet ten goede keert, kan ouders gevraagd worden de leerling eerder of later op te halen.

So/vso scholen worden bezocht door leerlingen met (forse) sociaal-emotionele problemen, wat zich kan uiten in verschillende gedragsvormen. Hierbij constateren we dat sommige leerlingen regelmatig een grens overschrijden.

In sommige gevallen kan een leerling bij verstorend gedrag een pedagogische time-out of een schorsing van de school krijgen. Deze wordt gegeven door de directie (pedagogische time-out duurt 1 dag, de schorsing kan maximaal 5 dagen duren). Terugkeer in de school is mogelijk na overleg met de directie van de school, de ouders en/of de behandelverantwoordelijke van de afdeling van de leerling en de leerling zelf. Een gesprek is voorwaarde voor een eventuele terugkeer naar OdyZee. De directeur van de school brengt ouders en de inspectie van het onderwijs schriftelijk op de hoogte van de schorsing.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we:

- bedreiging van leerkrachten of leerlingen waarbij de veiligheid in gedrang komt;
- fysiek- of verbaal geweld;
- zelfbeschadigend of ander gedrag wat emotioneel belastend is voor andere leerlingen.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat een leerling na herhaaldelijk waarschuwen weigert het waarschuwings- en time-out beleid te aanvaarden. We volgen dan het competentiemodel waarin beschreven staat dat de groepsroutines voorrang hebben. Daarom zijn wij soms genoodzaakt de leerling fysiek aan de arm mee te nemen buiten de klas. Het voltallige personeel is geschoold om dit op een veilige manier te doente doen.

Bij herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag kan de school op het punt komen dat zij handelingsverlegen is geraakt en dat de leerling van school moet worden verwijderd. De beslissing een leerling van school te verwijderen is een beslissing van het bestuur. De school heeft de opdracht om een andere school te zoeken voor de leerling voor de definitieve verwijdering plaatsvindt.

Van dit besluit worden ouders schriftelijk op de hoogte gebracht. Daarvoor zijn zij al door de directeur geïnformeerd over de komende verwijdering.



Ouders hebben, conform artikel 40 lid 4 en artikel 61 lid 3 van de Wet op de Expertisecentra, het recht om bezwaar aan te tekenen tegen dit besluit van het bestuur. Er komt dan een heroverweging. In een dergelijke situatie wordt er altijd contact tussen de ouders en de directeur van de school onderhouden. De inspectie speciaal onderwijs wordt erbij betrokken. De leerling is per slot van rekening leerplichtig. Echter niet alle gedrag is voor ons acceptabel en te hanteren. In ieder geval zijn veiligheid van medewerkers en leerlingen en gepast omgaan met gebouw en materiaal belangrijke criteria.

Meldcode

De school is wettelijk verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ons bestuur heeft een meldcode vastgesteld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Elke school heeft een aandachtsfunctionaris die het gebruik van de meldcode op school coördineert. Bij ons op school zijn dit:

- Annemiek Trommel (SO) a.trommel@ozeo.nl
- Annemieke Krijger (VSO) a.krijger@ozeo.nl



Handle with care (HwC)

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil maakt. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een mogelijke situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit: • de naam van de leerling; • de geboortedatum van de leerling; • het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Bij elk incident streeft Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het HwC-sigitaal dat uitgaat naar school. Is dit niet mogelijk, dan gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf.





Voor ouders en verzorgers

Wat verwachten we van de ouders?

Een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. We merken dat een eenduidige aanpak belangrijk is voor onze leerlingen. Hierbij levert de school expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problemen en de betreffende leerling in de school en leveren de ouders expertise t.a.v. hun kind in andere situaties. Het kan voorkomen dat ouders en school een ander beeld hebben van de leerling of wat de leerling nodig heeft, in zulke gevallen verwachten we dat alle betrokkenen op een constructieve en respectvolle manier proberen om tot een voor alle partijen acceptabele benadering van de leerling te komen. We verwachten van ouders dat ze op de ouderavonden aanwezig zijn.

Toelating leerling

Voor inschrijving op OdyZee is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband uit de regio waarin de leerling woont nodig. Het samenwerkingsverband zal het dossier van de leerling voorleggen aan onze school indien daar de inschatting gemaakt wordt dat OdyZee mogelijk een passende onderwijsplaats voor de leerling is. Vervolgens nemen wij het dossier in behandeling. We onderzoeken het aangeleverde dossier, vragen ontbrekende informatie op en gaan in gesprek met verwijzende school, waarbij we soms ook een observatie in de klas doen. Op basis van al deze informatie vormen we een compleet beeld. Als er onvoldoende gegevens zijn, kunnen we geen advies ten aanzien van toelating geven. We onderzoeken het aangeleverde dossier, vragen ontbrekende informatie op en gaan in gesprek met verwijzende school, waarbij we soms ook een observatie in de klas doen. Op basis van al deze informatie vormen we een compleet beeld. Als er onvoldoende gegevens zijn, kunnen we geen advies ten aanzien van toelating geven.





Wat is belangrijk voor toelating voor leerlingen in het SO?

- Gedrag: We nemen leerlingen aan met in de kern internaliserende (naar binnen gerichte) problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan ASS, stemmings-, stress- en angststoornissen of een combinatie daarvan. Bijkomend kan er sprake zijn van leerproblemen. Bij externaliserende (naar buiten gerichte) gedragsproblemen die waarschijnlijk alleen in de huidige omgeving spelen, kan een proefplaatsing van 3 maanden worden aangeboden. Dit gebeurt alleen als er aannemelijke, concrete redenen zijn om aan te nemen dat dit gedrag uitdooft in de setting van OdyZee en alle partijen akkoord gaan.
- Ontwikkelingsniveau: Leerlingen met een IQ van 80 of hoger kunnen worden toegelaten op voorwaarde dat hun didactische leerontwikkeling dit niveau onderschrijft. Andersom kan het ook voorkomen: een leerling die aantoonbaar een leerontwikkeling heeft gedurende de afgelopen jaren met een IQ lager dan 80, kan in aanmerking komen voor toelating.
- Schoolvaardigheden en belastbaarheid: De leerling moet mee kunnen komen in een klassikale setting van maximaal 14 leerlingen, is leerbaar in het zich eigen maken van routines, toetsbaar zijn (afhankelijk van leeftijd), instructies kunnen volgen van de leerkracht en in principe belastbaar zijn voor een 5-daagse schoolweek.
- Sociaal-emotioneel: Uw kind moet aanspreekbaar zijn in de groep en begeleidbaar zijn door de leerkracht, om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (tijd is afhankelijk van leeftijd) en niet afhankelijk zijn van individuele begeleiding of aansturing. Individuele begeleiding is beperkt en kortdurend mogelijk.

Wat is belangrijk voor toelating voor leerlingen in het VSO?

- Gedrag: We nemen leerlingen aan met in de kern internaliserende (naar binnen gerichte) problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan ASS, stemmings-, stress- en angststoornissen of een combinatie daarvan. Bijkomend kan er sprake zijn van leerproblemen. Bij externaliserende (naar buiten gerichte) gedragsproblemen die waarschijnlijk alleen in de huidige omgeving spelen, kan een proefplaatsing van 3 maanden worden aangeboden. Dit gebeurt alleen als er aannemelijke, concrete redenen zijn om aan te nemen dat dit gedrag uitdooft in de setting van OdyZee en alle partijen akkoord gaan.
- Ontwikkelingsniveau: Uw kind moet kunnen deelnemen aan diplomagericht onderwijs (VMBO of HAVO). Intelligentie en didactische leerontwikkeling spelen beiden een belangrijke rol. We kijken altijd naar het totaalbeeld. Leerlingen met een IQ van 80 of hoger kunnen worden toegelaten op die voorwaarde dat hun didactische leerontwikkeling dit onderschrijft. Andersom kan het ook voorkomen: een leerling die aantoonbaar een leerontwikkeling heeft, passend bij instroom op VMBO-niveau gedurende de afgelopen jaren met een IQ lager dan 80, kan in aanmerking komen voor toelating.
- Schoolvaardigheden en belastbaarheid: De leerling moet mee kunnen komen in een klassikale setting van maximaal 14 leerlingen, is leerbaar in het zich eigen maken van routines, moet zelfstandig kunnen werken voor een beperkte tijd (afhankelijk van niveau en leerjaar), toetsbaar zijn, instructies kunnen volgen van de leerkracht en belastbaar zijn voor een volledige schoolweek met huiswerk.
- Sociaal-emotioneel: Uw kind moet aanspreekbaar zijn in de groep en begeleidbaar zijn door de leerkracht, om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (tijd is afhankelijk van niveau en leerjaar) en niet afhankelijk zijn van individuele begeleiding of aansturing. Individuele begeleiding is beperkt en kortdurend mogelijk.



Doel: We willen dat leerlingen zich ontwikkelen op een plek, die bij hen past. Het gaat niet om het hoogst haalbare niveau, maar om de meest kansrijke leerroute richting vervolgonderwijs zoals HAVO, VWO, MBO of HBO. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen didactische kennis opdoen, maar ook de ruimte hebben om vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan schoolsucces, zoals plannen en organiseren, hulp vragen, samenwerken en zelfstandig(er) functioneren in een schoolomgeving.

Vervolg procedure na beoordeling dossier

Vanuit het OdyZee wordt binnen 10 weken na het aanleveren van het dossier aan het SWV teruggekoppeld of een leerling toelaatbaar is of niet. Wanneer een leerling toelaatbaar is, kunnen ouders aanmelden. Het aanmeldformulier is te vinden op onze website. Het aanmeldingsformulier dient door ouders/verzorgers ingevuld en ondertekend en naar de administratie van onze school opgestuurd te worden. Het kan zijn dat wij uw zoon of dochter niet kunnen plaatsen, omdat de maximumcapaciteit van de betreffende groep/ school op betreffend moment is bereikt. In dat geval wordt uw kind op een wachtlijst geplaatst..

In het geval dat onze school na aanmelding niet de gewenste ondersteuning kan bieden, dan krijgt u daarover schriftelijk bericht waarin uitgelegd wordt wat de reden is van de weigering. Ook zoeken wij, met het samenwerkingsverband, een andere geschikte school waar uw kind terecht kan en overleggen wij met u daarover. Wij geven aan hoe u bezwaar kunt maken tegen de beslissing. Wij werken met voorrangsregels. Deze regels worden in onderstaande volgorde toegepast. Daarnaast wordt er gewerkt met de volgorde van aanmelding en bij te veel aanmeldingen via urgentiebepaling. In het geval van urgentiebepaling kijken we met het samenwerkingsverband welke leerlingen dit betreft.

Volgorde:

1. Verhuisleerlingen
2. OdyZee leerlingen vanuit het SO, REstart of van- en naar een sublocatie
3. Ozeo-leerlingen van een collega (Ozeo)school
4. Aangemelde leerlingen vanuit de provincie Zeeland (m.u.v. Zeeuws-Vlaanderen).

Maximumcapaciteit

Over de maximumcapaciteit van onze klassen en school zijn wij transparant. De maximumcapaciteit die wij bepaald hebben hangt samen met de grootte van de lokalen en ruimtes in de school. Daarnaast speelt ook het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs een rol. In onze groepen is plaats voor maximaal 12-14 leerlingen, afhankelijk van welke locatie en afdeling. (In de onderbouw van het SO geldt een maximale grootte van 12 leerlingen)

Gezien de groepsdynamiek kennen wij 2 instroommomenten in het schooljaar:

Na de zomervakantie en na de Kerstvakantie, Uitzonderingen (bijvoorbeeld verhuisleerlingen) zijn in overleg mogelijk.



Hoe gaan we om met privacy?

Op OdyZee wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. U hebt het recht om de gegevens die wij verwerken in te zien en zo nodig kunt u ons vragen de gegevens te corrigeren indien de gegevens feitelijk onjuist, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt.

Verwerkersovereenkomsten

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in zogenaamde verwerkersovereenkomsten met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven (tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet). Wij hebben een formulier gemaakt waarop u kunt aangeven of u wel of niet toestemming wilt geven voor het delen van bepaalde informatie. U kunt uw toestemming voor het delen van gegevens voor bepaalde doeleinden altijd intrekken of alsnog geven. Vraagt u dan een nieuw formulier op bij de administratie van de school.

Leerlingen van 16 jaar en ouder dienen overigens zelf toestemming te geven.

U leest meer over hoe wij omgaan met privacy in het privacyreglement op de website van de school.

Dossiers

Van elke leerling is een dossier aanwezig. Daarin zijn de verslagen van o.a. onderzoeken, netwerkbesprekingen, brieven, het inschrijfformulier opgeborgen. Ook relevante verslagen van andere onderzoeken worden daarin bewaard. Ouders/verzorgers hebben inzagerecht. Wanneer u inzage wenst in het dossier van uw zoon/dochter kunt u hiervoor een afspraak maken met de directie van de school. Ook de VSO-leerlingen kunnen inzage vragen in hun eigen dossier. In ieder geval wordt, naast uw toestemming voor het verstrekken van gegevens, ook aan hen toestemming gevraagd wanneer derden onderzoeksverslagen opvragen. Dossiers worden 3 jaar na schoolverlaten van elke leerling bewaard. Dit is een wettelijk voorgeschreven termijn. Daarna worden de dossiers vernietigd.





Op OdyZee wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Foto's en filmpjes

Ook foto's en filmpjes waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn, zijn persoonsgegevens waarvoor de privacywet geldt. Wij gebruiken foto's en filmpjes alleen indien u (of de leerling van 16 jaar of ouder) daarvoor toestemming geeft op het eerder genoemde formulier.

Op onze school zitten leerlingen die van hun ouders/verzorgers niet op de foto of film mogen worden gezet of die dat zelf niet willen (leerlingen van 16 jaar en ouder beslissen daar zelf over). Wij willen u vragen om terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes tijdens schoolactiviteiten en alleen foto's en filmpjes te maken van uw eigen kind. Wij verzoeken u vriendelijk om geen foto's of filmpjes waarop anderen (leerlingen, leraren of ouders) herkenbaar in beeld zijn te delen via internet/ sociale media.



Schoolwijzer

Vakantierooster

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
Goede vrijdag & Tweede Pasen	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen SO:

- Maandag 24-08-2026
- Vrijdag 18-09-2026
- Maandag 21-09-2026
- Donderdag 04-02-2027
- Maandag 21-06-2027
- vrijdag 09-07-2027
- Vrijdag 23-07-2027

Studiedagen VSO:

- Maandag 24 augustus 2026
- Woensdag 2 december 2026
- Donderdag 25 maart 2027
- Maandag 14 juni 2027
- Dinsdag 15 juni 2027

In de laatste schoolweek komen in het VSO alleen de examenleerlingen naar school voor de mondelinge college-examens. Alle niet-examenleerlingen uit het VSO zijn daarom in de week van 19 t/m 23 juli al vrij.



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie of via de website te verkrijgen is. Kijk voor meer informatie op leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen.

Extra verlof kunt u aanvragen middels een verlofformulier. Deze staat op onze website. De directie mag alleen kortdurend verlof toekennen als de wet op de leerplicht dit toestaat.

Ziekmelding, verzuimbeleid

De school voert een actief verzuimbeleid om schooluitval tegen te gaan. Wij vragen ouders zieke leerlingen telefonisch af te melden tussen 8.15 uur en 8.45 uur bij de administratie. Ouders van leerlingen die afwezig zijn, zonder dat wij daarover bericht hebben ontvangen, worden gebeld. Mocht een leerling meerdere keren ongeoorloofd afwezig zijn, dan wordt dit doorgegeven aan het verzuimloket. OdyZee werkt volgens de richtlijnen van het verzuimbeleid vanuit de leerplicht.

Protocol medisch handelen op scholen

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van medicijnen op verzoek, het opbergen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/ verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.



Contact met de school voor SO leerlingen

Voor ouders/verzorgers van leerlingen die onze school een langere tijd gaan bezoeken zijn de volgende afspraken mogelijk;

- een kennismakingsgesprek bij aanvang van de school;
- een info avond voor alle ouders aan het begin van het schooljaar;
- voorlichting schoolverlaters oktober;
- voortgangsgesprek over de leerling in november;
- kijkavond n.a.v. een project
- rapportbesprekingen en bespreking van het ontwikkelingsperspectief twee keer per schooljaar in februari en juni;
- digitale nieuwsbrieven;
- info via de website: www.Odyzee.nl waarop o.a. overzicht van activiteiten met foto's.

In de tussenliggende periode verloopt de informatie-uitwisseling via Parro en indien noodzakelijk telefonisch of via de e-mail. Indien noodzakelijk kunnen er tussentijds nog overlegmomenten met ouders en andere betrokkenen worden ingepland.

Voor de leerlingen van de kliniekklas kan de informatie via de behandelaar en groepsleiding van de afdeling lopen. Wij vragen u nadrukkelijk om vragen op onderwijsinhoudelijk gebied rechtstreeks tot de school te wenden.

Ouders/verzorgers kunnen uiteraard altijd contact opnemen met de school.

Bij bijzonderheden of problemen nemen wij natuurlijk zelf contact op.

Voor leerlingen die een korte tijd onze school bezoeken hebben we geen oudercontacten georganiseerd. Dit kan wel op verzoek plaatsvinden.

Informatie over de school voor behandel leerlingen hier geldt ook: zijn er vragen op onderwijsinhoudelijk gebied dan wordt de ouders/verzorgers gevraagd zich rechtstreeks tot de school te wenden.

Contact met de school voor VSO leerlingen

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit zijn of haar klas. Contact opnemen kan via e-mail, telefonisch na schooltijd of in een persoonlijk gesprek. Indien nodig kan een CvB-lid of een Mt-lid gevraagd worden om bij een gesprek aanwezig te zijn.

Daarnaast worden brieven en actuele zaken op de website geplaatst. Gemiddeld een keer per twee maanden ontvangen de ouders/ verzorgers de algemene nieuwsbrief met daarin informatie vanuit de vso-afdeling.

Wanneer wij u per e-mail een document willen sturen waarin persoonsgegevens staan (bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectiefplan), dan zullen we dit document versleuteld versturen.



Belangrijke contactgegevens

Locatie Kloetinge

OdyZee School / OdyZee College
Oostmolenweg 81
4481 PM Kloetinge
Telefoon: 0113 267900

Locatie Walcheren

OdyZee College
De Savornin Lohmanlaan 58
4384 KS Vlissingen
Telefoon: 0118 652190

Locatie Goes

OdyZee College
Bergweg 6
4461 NB Goes
Telefoon: 06 3898075

Algemeen emailadres (alle locaties):
info@odyZee.nl

Website Stichting Ozeo:
www.Ozeo.nl

College van Bestuur:

mevr. E. Danneels en dhr. F. van Esch

Raad van Toezicht:

Kleverskerkseweg 49
4338 PB Middelburg

Het management team:

Rob Landa, directeur
Belinda Oprel, adjunct-directeur so
Jeroen Nouwens, adjunct-directeur vso
Kloetinge
Nicole Jansen-Rozenberg, adjunct-directeur vso
locaties Goes en Vlissingen

Inspectie Speciaal Onderwijs,
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over het onderwijs:
0800 – 8051 (gratis)

De vertrouwensinspecteur voor ongewenste intimiteiten in de expertisecentra, voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: via het centraal meldpunt:
0900 -111 3 111 (lokaal tarief)

Veel van onze leerlingen krijgen therapie.
Er is dan ook een nauwe samenwerking met de hulpverleners.





Samenwerkingsverband waarin Ozeo betrokken is:	Adres
Samenwerkingsverband Primair onderwijs Walcheren en Oosterschelderegio (Kind op 1)	Postbus 307 4460 AS Goes.
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (POZVL)	Postbus 331 4530 AH Terneuzen
Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren (PVOW)	Scheldemond College Sardini (rode boei) 4385 CH Vlissingen
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Oosterschelde (SPVO)	Stationspark 39 4462 DZ Goes
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen	Postbus 375 4530 AJ, Terneuzen
Samenwerkingsverband waarmee Ozeo samenwerkt:	Adres
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Reformatorisch Zeeland (Berséba)	Biezelingsestraat 24 4421 BS Kapelle
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Reformatorisch Zeeland	p/a Calvin College Klein Frankrijk 19 4461 ZN Goes

Wat te doen met klachten?

Mogelijkheid om incidenten te melden

Soms gaat er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch iets niet goed. Wanneer de veiligheid op school in het gedrang komt, bestaat de mogelijkheid om een incident te melden. Er is sprake van een incident wanneer een medewerker of leerling zich psychisch of fysiek persoonlijk bedreigd, gekrenkt en aangetast voelt door woorden of daden van een collega of leerling.



Enkele soorten incidenten zijn fysiek geweld (vechtpartijen, slaan, schoppen), verbaal geweld (schelden, intimideren, ook via mail en sociale media), discriminatie (racistische opmerkingen, tekens e.d.), psychisch geweld, seksuele intimidatie, vernielingen en diefstal.

Wanneer zich een dergelijk incident voordoet, kan hiervan door elke medewerker en leerling van de school melding worden gemaakt bij een leerkracht of bij de directie van de school.

Calamiteiten

Calamiteiten zijn gebeurtenissen die een grote impact hebben op een school. U kunt hierbij denken aan het onverwacht overlijden van een leerling of een medewerker of een ernstig ongeval of incident waarbij leerlingen of medewerkers betrokken zijn. Hoewel we natuurlijk hopen dat dergelijke calamiteiten zich nooit op onze school zullen voordoen, is het toch verstandig ons voor te bereiden. De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Dat is de reden waarom we als school beschikken over een crisisteam en crisisplan. In dit plan is ook aandacht voor de communicatie met ouders en leerlingen. Jaarlijks houden we een ontruimingsoefening ter voorbereiding op een calamiteit waarbij we moeten ontruimen.

Klachtenregeling

Onze school heeft graag tevreden leerlingen, ouders en medewerkers. Maar ook binnen onze organisatie kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak lossen we die problemen onderling op.

Wanneer u een klacht heeft, vinden wij het prettig dat u met een klacht eerst naar de persoon gaat waarover de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de (adjunct-)directeur van de school.

Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van de betreffende school.

Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is er een contactpersoon klachtenregeling, waar u ook met uw klachten terecht kunt. De contactpersoon klachtenregeling kan informatie geven over de klachtenregeling, biedt een luisterend oor en kan met u verkennen wie u het best kunt benaderen om uw klacht zo nodig verder te bespreken. Bij ons op school is dit Suzanne Noordmans **s.noordmans@ozeo.nl**. Wilt u om bepaalde redenen liever spreken met een contactpersoon van een andere school, dan kan dat ook. De lijst met alle contactpersonen klachtenregeling is te vinden op de website van Ozeo (**www.ozeo.nl**).

Externe vertrouwenspersonen van Ozeo

Wanneer u er met de directie van de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het bestuur van Ozeo. U kunt ook bij één van de onafhankelijke externe vertrouwenspersonen van Ozeo terecht. Dat kan via doorverwijzing door de contactpersonen klachtenregeling, maar u kunt de externe vertrouwenspersonen ook zelf benaderen. De externe vertrouwenspersonen fungeren als klankbord, geven advies of bemiddelen, maar kunnen u ook ondersteunen bij het eventueel indienen van een officiële klacht. De gegevens van de vertrouwenspersonen zijn:

- Hans van Holland
h.vanholland@cedgroep.nl,
(010 – 40 71 599)

Voor meer informatie betreffende de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Ozeo: **www.ozeo.nl**

We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing komen!



Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Ozeo is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van LKC neemt contact op alle partijen en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost;
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer **030-2809590** of email **mediation@onderwijsgeschillen.nl**;
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon **030-2809590**. U kunt ook een e-mail sturen naar **info@onderwijsgeschillen.nl**. Op de website **www.onderwijsgeschillen.nl** is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspectie

Voor een aantal zaken kunt u ook terecht bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op **0900-1113111 (lokaal tarief)**.

Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs

Ozeo heeft zich gecommitteerd aan de **verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid** in het Zeeuwse onderwijs. Het beschrijft de uitgangspunten voor het melden van discriminatie, uitsluiting en ongelijke behandeling bij gelijke gevallen. De klachtenregeling van Ozeo kan gebruikt worden in die situaties.



Financieel

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Ouderbijdragen

Voor schooljaar 2026-2027 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Er wordt alleen vrijwillige bijdrage gevraagd voor schoolreizen en schoolkampen.

De bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp wordt apart in rekening gebracht bij ouders. Deze kosten variëren en zijn afhankelijk van de klas waarin uw kind zit. In het SO gaan de leerlingen op schoolreis. In de eerste klas van het VSO gaan de leerlingen op educatief uitje en schoolreis en in de overige klassen van het VSO op educatief uitje en schoolkamp. Deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage, er zullen geen leerlingen uitgesloten worden van activiteiten indien er niet aan de vrijwillige bijdrage voor schoolreis of schoolkamp voldaan wordt. Het is mogelijk dat bij te weinig inkomsten vanuit de bijdragen de activiteiten worden aangepast.

De school vraagt geen borg voor de leerboeken in het VSO. Aan het eind van het schooljaar worden leerboeken ingenomen. Beschadigde boeken worden in rekening gebracht.





Verzekeringen / aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

Het komt voor dat leerlingen schade toebrengen aan de school of aan persoonlijke bezittingen van anderen. De kosten van deze schade worden verhaald op de ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers van de betreffende leerling(en). Wij vragen alle ouders/verzorgers om zelf te zorgen voor een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Zodat afhankelijk van de situatie de schade op uw aansprakelijkheidsverzekering verhaald kan worden.

Schoolverzekering

De school heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarvan kan in bepaalde situaties gebruik worden gemaakt.

De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan fietsen, kleding e.d. door toedoen van medeleerlingen. Leerlingen die andermans spullen beschadigen, per ongeluk of opzettelijk, kunnen alleen via de betreffende ouders aansprakelijk worden gesteld. De school is hier niet voor verzekerd.

Heeft u over bovenstaande vragen? Neemt u dan contact op met de directie van de school.

Sponsoring

Het onderwijs kent een convenant over sponsoring dat is vastgesteld door het ministerie met alle betrokken (besturen)organisaties. Het convenant is niet bedoeld om sponsoring te bevorderen of te bestrijden. Het doel is dat scholen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan als ze daarmee te maken krijgen.





OdyZee en Ozeo

De organisatie van het onderwijs

SO Locatie Kloetinge

- 1 kliniek groep (combinatie van behandeling en onderwijs)
- 1 REstart groep
- 9 reguliere groepen

VSO

VSO Locatie Kloetinge

- 3 eerste klassen; VMBO-T, VMBO-T/H, 3 eerste klassen VMBO-T, VMBO-T/H, HAVO
- 2 tweede klassen; VMBO-T en HAVO
- 2 derde klassen; VMBO-T en HAVO
- 2 vierde klassen; VMBO-T en HAVO
- 1 vijfde klas HAVO
- 1 REstart+ klas

VSO Locatie Goes

- 2 eerste klassen; VMBO T; VMBO-B/K
- 1 tweede klas; VMBO-BK
- 1 derde klas; VMBO-B/K
- 1 vierde klas; VMBO-B/K

VSO Locatie Walcheren

- 2 eerste klassen; VMBO-B/K, VMBO T
- 2 tweede klassen; VMBO-B/K, VMBO T
- 1 derde klas VMBO-T
- 1 derde / vierde klas VMBO-B/K
- 1 vierde klas VMBO-T



Bestuur van onze school

Het bestuur van onze school is Ozeo. Ozeo heeft achttien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Oosterschelderegio. Er zijn vier scholen voor speciaal basisonderwijs, elf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Het bestuur van Ozeo bestaat uit dhr. F.J.M. van Esch (voorzitter) en mevr. E.M.K. Danneels.

Het correspondentieadres van het bestuur is:
Kleverskerkseweg 49,
4338 PB Middelburg
E-mail: info@ozeo.nl
Tel: **0118-745011**
www.ozeo.nl

Kwaliteitszorg

Zorg voor kwaliteit betekent dat we de goede dingen nog beter proberen te doen. De onderwijsinspectie controleert of de kwaliteit voldoende is. De inspectie let daarbij op: het wettelijk kader, zorg voor kwaliteit, onderwijs en leren en opbrengsten. Elk schooljaar wordt een zelfevaluatie-instrument ingezet. Periodiek worden tevredenheidsonderzoeken gedaan onder ouders/verzorgers, leerlingen en personeel.

Inspectie

Bij het laatste inspectieonderzoek hebben we het basisarrangement behouden. De inspectie kwam voor het SO tot de volgende conclusie:

- In de klassen heerst een goed georganiseerd klassenmanagement
- De leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk
- In de klassen is het rustig, er is een duidelijke structuur waarin leerlingen een taakgerichte werkhouding laten zien
- In de OPP's staan rijke ontwikkelingsperspectieven, er wordt op heel professionele wijze geduid, er staan relevante gegevens in.
- De opbrengsten worden goed in kaart gebracht, niet alleen op didactisch gebied maar ook op sociaal emotioneel gebied.

De inspectie kwam voor het VSO tot de volgende conclusie:

- Het schoolgebouw in Kloetinge is ruim en licht en toegesneden op de onderwijsbehoeften van de doelgroep;
- Team met liefde voor de doelgroep;
- Er is een gemeenschappelijke pedagogische aanpak die bijdraagt aan een veilig en rustig leerklimaat die getuigt van veel respect voor de leerlingen;
- Enthousiaste, betrokken en competente leerkrachten;
- Betrokken en gemotiveerde leerlingen;
- Het onderwijsleerproces sluit goed aan bij de schoolpopulatie, zowel cognitief als op sociaal en emotioneel gebied;
- De onderwijstijd wordt voldoende, efficiënt en doelgericht benut



Medezeggenschap

Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de directeur. Indien u interesse heeft zich toe te voegen aan de deelraad kunt u per mail contact opnemen met dhr. Wouter van der Pijl (w.pijl@ozeo.nl)

Onderwerpen die meerdere scholen van Ozeo aangaan, worden voor advies- of instemming voorgelegd aan de GMR. De GMR wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen van Ozeo en voert overleg met het college van Bestuur van Ozeo. Hester Paaimans vertegenwoordigt onze school in de GMR.

De deelraad voor het schooljaar 2025/2026 bestaat uit de volgende personen:

Ouders:

Anita van de Kraats
Brenda Bracke
Meral Olijhoek
Rolf Dijkstra

Personeel:

Wouter van der Pijl (voorzitter)
Hester Paaimans
Sari van Moolenbroek
Sjors van Heesch

De directeur zal bij de vergadering aanwezig zijn om stukken toe te lichten, hij heeft een adviserende rol. De deelraad vergadert ongeveer 1 keer in de 6/7 weken.